



圣经网纲



◎于中旻

知道圣经的话

有些关心教会的人,指出信徒不读圣经的问题:没有圣经的根基,信徒还信些什么?这该追溯到神学院,造就出不读圣经的学生。当然,水流不能高于源头,学生不能大过先生;从前有位教授,圣经还未读过一遍,只热衷于讲“本土神学”,把道成肉身,说成是中国“道”的观念相同。把普通启示和特殊启示混为一谈,哪能不迷失正路?

不明白圣经,就不能明白福音。使徒保罗写信给哥林多教会,澄清对福音的认识:原来福音不仅是好消息,而是照圣经应许成就的大好消息:基督为我们成就救恩,使信祂的人不至灭亡,反得永生,作神的儿女。他说:“我当日所领受又传给你们的,就是基督照圣经所说,为我们的罪死了,而且埋葬了;又照圣经所说,第三天复活了。”(林前一五:3,4)

圣经是我们信心坚实的根基。保罗写信给他用福音所生的真儿子提摩太说:“这圣经能使你因信基督耶稣,有得救的智慧。”(提后三:15)他又说:

圣经都是神所默示的,于教训,督责,使人归正,教导人学义,都是有益的,叫属神的人得以完全,预备行各样的善事。(提后三:16,17)

这说明在生命的道路上,圣经有其不可或缺的重要性。因为如果没有圣经的教训,我们就不知道什么是对的,什么是错的;什么是不当行的,什么是不当行的。有圣经这面镜子,我们才可以看得清楚,改正错误,长大成人,遵行神的旨意,作各样的善事。

使徒彼得用另外一个说法:重生的属灵婴孩,得了永生生命,需要永远的食物供应,“爱慕那纯净的灵奶,像才生的婴孩爱慕奶一样,叫你们因此渐长,以致得救。”(彼前二:2)有孩子生下来不吃奶,是严重的事,为父母者,不可掉以轻

心。但今天的教会里,有许多不爱慕灵性食物的信徒,牧者不管不问;没有强壮的信徒,哪有健康的教会?

不过,生命的长进,到底是谁的事,不是谁可代替的。所以说:“你们...就要”,是信徒要有这样的意愿;“除去一切的恶毒,诡诈,并假善,嫉妒,和一切毁谤的话”,不要让这些毛病,破坏灵性的胃口。如果谁对于神的话缺乏兴趣,就该省察,是否没有除去那些恶性的东西?

主耶稣对犹太人说:“你们查考圣经,因你们以为内中有永生;给我作见证的就是这经;然而你们不肯到我这里来得生命。...你们心里没有神的爱。”(约五:39-42)

又说:“人若立志遵着祂的旨意行,就必晓得这教训或是出于神,或是我凭着自己说的。”(约七:17)

主耶稣当时的教师,文士和法利赛人,不会读圣经吗?他们当然会读,而且通晓希伯来文和希腊文。但

他们得到了永生吗?没有。为什么呢?因为他们错了。他们只“以为内中有永生”,却不肯到主那里得生命。因为生命在祂里头。圣经是为主作见证,叫人到祂那里,信祂,而得永生。这里有很大的差别。我们需要地图;有些地图很好,正确,也印刷制作精美,但到底不能代替到那里。

不过,圣经到底是神的恩赐,启示给世人,叫人认识祂,叫人读了能够明白。“心里没有神的爱”,是从前犹太人的问题,也是今天许多人的拦阻。

圣经是为普通信徒写的。不是为了叫人不明白;而是为了叫人明白而遵行。中世纪的教会,怕信徒误解圣经,以为只读圣经而缺乏注释是危险的,可能比不读圣经更糟;因此,干脆禁止信徒读经。这样,有宝贵的圣经,而不能读,没有神的光照,就陷在黑暗中,直到宗教改革运动兴起,把神的话打开,人类才得到光明和幸福。

不过,还有一个错误的可能,就是有的人把读经当作艺术,专去钻求那些偏僻的小问题,隐晦不显明的地方,以炫耀自己的“亮光”,“灵感”,或特别知识。早期教会的诺斯替主义(Gnosticism或称灵智派)是如此,末世更有人这样。

如:主耶稣再临的日期,主自己亲口明说:“那日子,那时辰,没有人知道,连天上的使者也不知道,子也不知道,惟独父知道。”(太二五:36)还能够说得再确切吗?但居然一再有人狂妄断言主哪天再来,末日什么时候临到。其实,主是要门徒警醒,预备。这才是最重要的。不仅猜测主来的日子,是违背圣经的;圣经也说,就算你活到主再临,也不是比睡了的人优越(帖前四:15)。因为那些已经在世上过了“末后”的日子,如果他们爱主,尽忠事奉主,预备好了见主,可以得着奖赏,才是最要紧的。当然,为利混乱真道,或受魔鬼利用,迷惑人的心,一直

是这些事背后的动,为的是叫人不认识神,不遵行祂的旨意。

圣经中有显明重要的事,有信徒当尽的责任,有神显明的旨意。使人能够“预备行各样的善事”,使人预备见主。但也说:“隐秘的事,是属耶和華我们神的;惟有明显的事,是永远属我们和我们子孙的。”(申二九:29)这些“明显的事”,才是我们要遵行的。

有人买了一个古董,是宝贵有价值的稀有日晷,严密收藏,放在保险箱里。其实,那就完全失去了其价值;因为日晷必须放在阳光下,才可以发挥指示时间的作用。圣经像是指南针,不是要叫人收藏起来,而是要叫信徒顺从其所指示的方向,不要反其道而行。存意不遵行圣经,或寻求规避责任的借口,都是误用了圣经,也就不能蒙福。

愿我们敞开心,求圣灵借圣经向我们说话,引导我们进入真理。阿们。



信仰反思

敬畏耶和華的、得着生命。他必恒久知足、不遭祸患。(箴言 19:23)

人之所以活得累,一是太认真,二是太想要。纠结在名利欲望的旋涡中,挣扎于得与失的泥潭里。一旦不能如意,便觉人生无望,满盘皆输,最后陷入无穷的精神内耗。

凡事包容、凡事相信、凡事盼望、凡事忍耐。(哥林多前书 13:7)

有温度,才有情感,有情感,才会热爱。热爱,才会快乐,快乐,才能健康。健康快乐地活着,才是人生最大的意义。

经历了生活的磨难,看清了现实的残酷,每个人更应该好好活着,要勇敢,要充满爱和希望。

面对别人的咒骂

◎黄彼得

经文:撒母耳记下十六章5至14节

引言:

不知道人类何时开始咒骂,但在现今世代中,咒骂是件很平常的事。我们被人咒骂时心里很难过,有时受激动也还骂,但这不是基督徒当有的行为呢?我们面对咒骂时当如何呢?愿我们从大卫对待示每的事上学习一些功课。

一. 示每怎样咒骂大卫

1. 示每在大卫落难时咒骂大卫。这是乘人之危落井下石式的咒骂,是极无道德的。别人遇到患难时

我们当安慰,帮助解救,至少可以不说话,但示每却在大卫困难时咒骂他。

2. 不查明事实的咒骂。示每说大卫流扫罗的血(撒下16:7-8),其实扫罗是在与非利士人在基利波战役时自杀的(撒下31:1-6)。大卫有二次杀扫罗的机会,但他不杀(撒下24:1-22; 26:6-25),并且在扫罗父子死后作哀歌(撒下1:17-27)。大卫是敬畏神的,虽然他受扫罗迫害心中难过,但他不敢下手害耶和華的受膏者(撒下24:6,10; 26:9-11)。我们真的不要

随便骂人,至少要将事实查清楚才说话。

3. 示每是讨好权贵的咒骂。示每是专门讨好权贵的小人(撒下19:16-20),这次咒骂大卫无非是要讨好押沙龙(撒下16:8)。今日有些人为了得利,讨好某一个人而咒骂另一个人,何其卑鄙。

二. 大卫怎样应对示每

1. 大卫认为示每咒骂他是神所吩咐的(撒下16:10)。一件事的发生是经神许可的;既然神许可,一定有美意在其中,所以还是忍受。

2. 大卫认为咒骂不是

很紧要的事,保全生命才是要紧的(撒下16:11)。连亲生的儿子都要害自己的命,那么被人咒骂又算什么。而且这人的咒骂是无理的,解释也不清,还是不管他。

3. 大卫认为被人咒骂是神施恩的机会(撒下16:12)。神许可人来咒骂,乃是要给我们表现品格的一个机会,在被人咒骂中能忍受不还口,如耶稣一样(彼前2:23)。

4. 大卫拦阻人替他报仇(撒下16:9)。亚比筛要报仇,但大卫不许,因为报仇是越了神的权柄。伸冤在神,为何要人替我们伸

冤? 拦阻人替我们报仇是明智之举。

5. 大卫赦免肯悔改的人(撒下19:22-23)。谁能无过? 我们得罪神,需要神的赦免,为何我们不能赦免别人? 为何还计较呢? 当饶恕七十个七次。

6. 公私要分别(王上2:8-9)。为何大卫临终时再提这事? 岂不是与他之前的话相背(撒下19:22-23)? 不是的,大卫誓言不杀他(王上2:8)。但示每是个反复无常的人,会危害国家的利益,因此要小心处理这人。后来所罗门限

定示每在耶路撒冷,就是以免他出了耶路撒冷去造反。示每出去是结交亚吉王,要谋反,所以将他杀了(王上2:36-46)。对自己个人有损失的都可以赦免;但对主的名,对整个教会有损失的那就要留心。今日有人作出卖主、出卖教会的事,无人去理会,也不说一句话;但人却为了自己被人咒骂就兴师问罪,图谋报复。求主怜悯。

结论:

面对别人的咒骂时,学习中得着神所要施的恩典。

来源:金灯台

人间社会所有的文化,伦理,技艺的绪承,传播,都需要教育。生而知之的人极少。因此,极多数人需要教育。

教育(Education)的字,根本於“duc”,是“领导”的意思。所以教育是领导人生的方向,道路,决定人的归宿,不能不着意,免得后悔莫及。

家庭教育

人类长成时期较长,家庭生活也比禽兽久。孩子坐在母亲怀中,学习自己的母语一心的语言。中国人旧时写家禀,开头常是:“父母亲大人膝下”。真是温暖。如果你如此写过,想来是如何幸福!

圣经注重家庭教育。“示玛”(Shema)一十诫的“前言”,神人摩西如此说:以色列啊!你要听!耶和華我们神是独一的主。你要尽心,尽性,尽力爱耶和華你的神。我今日所吩咐你的话,都要记在心上;也要殷勤教训你的儿女;无论你坐在家里,行在路上,躺下,起来,都要谈论。也要系在手上为记号,戴在额上为经文。又要写在你房屋的门框上,

並你的城门上。(申命记6:4-9)

这可不是说,把你的孩子交给学校就完事。有父母表示失望,学校忽略他们孩子的宗教教育;看这里的经文,在以色列的会堂教育不说,现代社会的教育制度,根本就不指望学校教导宗教一那是家教!还有,你在家,旅行,谈论些啥,自己得注意。

人好装饰,经文可戴在额上和手上,好提醒思想和行事,以神的话为准则。你不,敌神的兽会来作一“叫众人无论大小贫富...都在右手,或是在额上,受一个印记。除了那受印记,有了兽名,或有兽名数目的,都不得作买卖。”(启示录13:16,17)它会迎合数码时代。

很有意义的,是把经文写在门框上一不是钉在不显眼的小匣子里。这似乎是专为华人订制的。我是想到春联。中文的读法是自上到下,十分自然。记得,幼时常见的:“忠孝传家远,诗书继世长。”家门间门都通用,出入的人很少会作坏事。

中国的春联,多数是

用红色,像是“在血里蒙福”的意思(Bless-Blood, Bleed)。春联开始流行於十世纪,为何如此发展?那值得仔细考证。

人格教育

鲁国的权臣季康子,三问孔子——

季康子问政於孔子。孔子对曰:“政者,正也。子帅以正,孰敢不正!”季康子患盗问於孔子。孔子对曰:“苟子之不欲,虽赏之不窃。”季康子问政於孔子曰:“如杀无道,以就有道。何如?”孔子对曰:“子为政,焉用杀?子欲善,而民善矣!君子之德风,小人之德草;草上之风,必偃。”(论语·颜渊)

如此三答,大致的意思是:1. 以身作则一领袖行好榜样,下面的人自然行正。2. 戒贪养廉一厚待养廉,领袖没有贪欲,大家以贪为邪恶,就是再鼓励百姓,他们也不会去偷窃。3. 愿意行仁政,用不

着整天杀人整肃,民风自肃。

说来很简单,没有多少高深理论,却足以解决基本的问题;在任何政治制度都有效。

音乐教育

欧康耐尔(Daniel O'Connell, 1775-1847)说:“让我来写那国家的音乐,我不管谁制订它的法律。”他成功领导爱尔兰独立运动。“Let me write the songs of a nation, and I care not who makes its laws.”)

华格纳(Wilhelm Richard Wagner, 1813-1883)的德国传奇英雄齐格飞(Siegfried)屠龙记。那好像是在塑造拉麦或宁录。也许,忘记了传述那句话:凡流入血的,他的血也必被人所流。”(创世记9:6)

中国古代的音乐,大都是祥和雍穆。不仅郑卫之音认为是不雅;杀伐之声,也不多闻;如此培育和

平民性。

孔子对於音乐的欣赏能力,其高深值得佩服。

“子在齐闻韶,三月不知肉味。曰:‘不图为乐之至於斯也!’”(论语·述而)

后来注释的学者,以孔子受雅音感动,忘记美食;也有推想孔子学习奏韶乐,努力专注。现在想来,1. 我以为不要忽略“为乐”一孔子钦佩虞舜的王者襟怀,作出如此的音乐。2. 要记得,孔府肉的不来。孔子讲究“沽酒市脯不食”;他不准去市上买肉一因此,是孔夫子受舜作韶乐的感动,三个月不杀猪宰羊流血。这是圣贤音乐教化人民的意思。

道德规范败坏,如何开始的? 由於邪乐流行,历史足以证明,不需要再蹈覆辙。

计画教育

如果对所要教育的对象,除了其本身的好处和意愿之外,另有期望,就违背了康德(Immanuel Kant, 1724-1804)的道德原则一“以人为目的,不以人为手段”。

可就在这位德国唯心

哲学家的门下——

斐希德(Johann Gottlieb Fichte, 1762-1814)为实现其“Absolute Ego”,成为发展国家主义的先导,为达培养“英雄”和德国品格,似是对抗拿破崙和法国的欧洲霸权,真正的意向没有人知道;不过,其浪漫的主张:“教育的目的是毁灭人的自由意志。”他1807年“告日耳曼国”(Addresses to German Nation),引用以西结书第三十七章的异象一“枯骨复活成为大军”,成功煽动不少的群众,而不是倚靠神的灵,实在使许多大军成为枯骨!

只是到尼采(Friedrich Nietzsche, 1844-1900)最后的狂言:“十字军,优越的強盗,就是如此!”

下一代的最高领袖,更进一步。如此,实用主义的教育,是化人为工具,再废弃丢入欣嫩子谷底。

就是如此疯狂的教育,导致德国从一个爱智慧的优秀族群,在两次世界大战中两败,几至被毁灭。

谁不在意教育,就是不在意败亡。 **来源:翼报**

谈教育

◎亚谷

